**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**по теме «Мы-вместе!».**

**Подготовила: педагог-психолог Варенкова Любовь Сергеевна**

**Цель**: Создание комфортной доверительной атмосферы среди детей мигрантов, обучающихся в полиэтническом классе, сплочение коллектива, снятие коммуникативных барьеров.

**Задачи:**

*Обучающая*: Обучение навыкам эффективного группового взаимодействия, принятию групповых решений,

*Коррекционно-развивающая*: коррекции и развитие межэтнической коммуникативной компетенции детей мигрантов, обучающихся в полиэтническом классе.

*Воспитывающая*:

Воспитание культуры общения со взрослыми, со сверстниками.

*Форма* проведения: фронтальное психологическое занятие.

*Контингент участников*: занятие предназначено для обучающихся 5- 6 классов из семей мигрантов, обучающихся в полиэтническом классе.

Формируемые **универсальные учебные действия**.

*Личностные:* знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в межличностных взаимоотношениях.

*Коммуникативные*: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Регулятивные*:   способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

*Познавательные*:   осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Необходимое оборудование и материалы для проведения занятия:* бумага, карандаши, фломастеры или мелки, ножницы, клей, ватман А1, музыкальное  сопровождение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия психолога** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Вводная часть**  1.1. Орг. момент | -Здравствуйте, ребята!  Чтобы познакомиться и лучше узнать друг друга, давайте выполним следующие несложные действия:  - похлопайте в ладоши у кого сейчас хорошее настроение;  -подмигните, у кого голубые глаза;  -кивните головой, кто любит мороженое;  - погладьте себя по животу те, кто сегодня вкусно позавтракал;  -потопайте те, кто согласен с пословицей: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». | Выполняют указанные действия |
| А сейчас, в полной тишине, без обсуждения, попробуйте построиться по определенному принципу:  -по цвету волос (от самых светлых до тёмных -  - по росту;  - по цвету глаз (от самых светлых до тёмных);  - по длине прически (от самой короткой до самой длинной);  -по алфавиту имен;  - по размеру обуви (от самого маленького до самого большого);  -по Дню рождения. | Выстраиваются в шеренгу по определенному принципу |
| Обсуждение:  - Легко ли вам было при выполнении упражнения? Почему? | Участвуют в обсуждении |
| **Упражнение «Говорящие руки»**  Цель: эмоциональное сближение участников.  Ход упражнения:  Педагог-психолог:  - А сейчас вы должны образовать два круга: внешний и внутренний и, встав парами, лицом друг к другу, молча выполнить команду. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.  Итак, слушаем команды:  1. Поздороваться с помощью рук.  2. Помириться руками (например, мизинцами).  3.Пожелать удачи.  4. Выразить поддержку с помощью рук.  5. Пожалеть руками.  5. Попрощаться руками.  Психологический смысл упражнения: эмоциональное сближение, улучшение взаимопонимания за счет телесного контакта. | Участвуют в игре |
| Обсуждение:  - Легко ли было вам молча передавать информацию?  - Как вы думаете, на что было направлено это упражнение? | Участвуют в обсуждении |
| **2.Основной этап** | **Упражнение 4. «Волшебное слово».**  Цель:развитие навыков эффективного взаимодействия с другими людьми.  Ход упражнения:  Педагог-психолог:  -Каждый из вас получает конверт с заданием (загадка). (См. Приложение 1). Затем из полученных букв вам необходимо составить слово. Это слово связано с темой нашего занятия, с процессом общением, с важными качествами, которыми должен обладать человек, чтобы уметь дружить и хорошо общаться с другими людьми. Каждый будет самостоятельно выполнять свою часть задания, но только вместе вы разгадаете это волшебное слово  (*При составлении слова педагог-психолог говорит, на какую букву оно начинается).* | Учащиеся разгадывают загадки, а затем составляют «волшебное» слово «Сотрудничество» |
| **Упражнение 2 «Азбука».**  Цель: обучение правилам взаимоотношения в коллективе; формирование навыков групповой поддержки. навыков быстрого реагирования.  Педагог-психолог:  -Каждый участник получает карточку с одной из букв алфавита. Я произношу то или иное слово. А вы - игроки – буквы должны быстро собраться и встать так, чтобы получилось названное слово (Приложение 2). | Собирают из букв слов |
| Обсуждение:  -Скажите, пожалуйста, что помогало вам справиться с заданием?  -Какие слова вы отнесли бы к теме нашего занятия? (Дружба, друг, мир). | Дети участвуют в обсуждении, называют слова, относящиеся к теме занятия. |
| Мы с вами переходим к заключительному упражнению нашего занятия, которое называется **«Волшебный сад».**  *(Звучит спокойная музыка).*  Устройтесьпоудобнее. Расслабьтесь, закройте глаза и представьте себя цветами. Пусть каждый из вас подумает над вопросами:  -Каким бы он был цветком?  -Какие листья, а может быть шипы?  -Какой стебель ?  -Высокий или низкий?  -Крупный или мелкий?  -Яркий или не очень?  А теперь попробуйте нарисовать свой цветок. *(Всем раздаются бумага, фломастеры).*  -После того, как вы нарисуете свой цветок, вырежьте его, пожалуйста.  -Затем все садимся в круг. Внутри круга располагается полотно - плакат с изображением поляны, которую мы засадим цветами. Каждый по очереди выходит и наклеивает свой цветок. | Рисуют, вырезают цветок, приклеивают на общий плакат |
| Обсуждение задания  - Как бы выглядела ваша поляна, если бы на ней расположились только один или несколько цветов?  - Есть ли в цветах что-то общее?  - Какие впечатления производит на вас ваше общее творение?  - Что необходимо в жизни, чтобы в вашей душе всегда цвела такая яркая поляна?  - Что можно сделать, чтобы каждому из вас было комфортно вместе?  Педагог-психолог:  -Давайте полюбуемся на наш «волшебный сад», оставим эту картинку в памяти. Посмотрите: на нашей поляне так много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Обратите внимание: ваш цветок растет в окружении каких разных, непохожих друг на друга цветов. Но есть и общее - у кого-то форма или размер, у кого-то - окраска листьев. Но солнце светит для всех одинаково ярко и ласково. | Участвуют в обсуждении |
| **Рефлексия** | **Упражнение «Я вам дарю…».**  Цель: рефлексия, положительное завершение занятия.  Педагог-психолог:  -Давайте подумаем, что бы вы могли подарить вашей классу, чтобы взаимодействие в ней стало еще лучше, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из вас подарит классу. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие.  (*Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить классу (тепло, добро, радость, любовь, помощь и т.д.).* | Дети по очереди высказываются |
| -Давайте наградим себя за хорошую работу аплодисментами!  *(Психологический смысл упражнения: завершение на положительной эмоциональной ноте).* | Аплодируют друг другу |
| Обсуждение:  *-Вот и подошло наше занятие к завершению.*  *Что нового вы сегодня узнали для себя, для класса?*  -Ну вот, дорогие ребята, мы подарили все подарки, прошли все игры, сказали все добрые слова. Вы были активны, слаженно работали в команде. Мы - вместе! Вместе мы – сила! Спасибо всем за участие! | Участвуют в обсуждении |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учебное пособие. М.: Ось-89, 1999.
2. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о хорошем и плохом поведении / Пер. с англ. Е.В. Романовой. -СПб.: «Каллиста», Рекламно-Издательский центр «Тринадцатая нота», 2004.
3. Грецов А. Г. Тренинг уверенного поведения. СПб., 2008.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006.

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С** | Белая скатерть все поле укрыла. | (Снег) |
| О | Пришла волшебница прекрасная,  Листву без краски перекрасила. | (Осень) |
| **Т** | Он и записная книжка,  Он и будильник, Он и выход в интернет И от друзей тебе привет...(Телефон) | (Телефон) |
| **Р** | Меньше тигра, больше кошки, Над ушами — кисти-рожки. С виду кроток, но не верь: Страшен в гневе этот зверь! | (Рысь) |
| **У** | То назад, то вперёд Ходит бродит пароход. Остановишь — горе! Продырявит море! | (Утюг) |
| **Д** | Плотник острым долотом  Строит дом с одним окном. | (Дятел) |
| **Н** | Много делать мы умеем: Стричь, кроить и вырезать. Не играйте с нами, дети: Можем больно наказать! | (Ножницы) |
| **И** | Тебе дано,  А люди им пользуются. | (Имя) |
| **Ч** | На руке и на стене,  И на башне в вышине  Ходят, ходят ровным ходом  От восхода до захода. | (Часы) |
| **Е** | Что же это за девица?  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. | (Ель) |
| **С** | Белый удалец И стакана воды Не переплывёт - Ко дну пойдёт. Там ему и конец! | (Сахар) |
| **Т** | Мы привыкли к нему,  А ведь он – чародей:  Он со мной говорит  Голосами друзей. | (Телефон) |
| **В** | Без ног и без крыльев оно,  Быстро летит, не догонишь его. | (Время) |
| **о** | Нельзя понюхать и сорвать Цветочек этот аленький. Бывает он большой-большой, Бывает очень маленький. И воду он совсем не пьёт, А если выпьет, то умрёт. | (Огонь) |

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| д | р | у | ж |
| б | а | г | и |
| з | н | ь | р |
| т | о | с | м |

Примерные слова:

Дружба, друг, жизнь, мост, рис, рост, сорт, газ, сон, нос, багор, роба, знать, угорь, рог, раб, бар, гора, мир.